

معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.

محمد عبد الوهاب عطية

كلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية – جمهورية مصر العربية.

وليد زغول حامد عطية

مديرية التربية والتعليم بالبحيرة – جمهورية مصر العربية.

المقدمة وأهمية البحث

بواجرة الوطن العربي تحديات متلاحقة تتمثل في مسيرة الثورة التكنولوجية التي نعيشها اليوم والتي قدمت وسائل وأساليب لم تقتصر أهميتها على خدمة الانسان وممارسته الوظيفية، بل دور فعال في زيادة معلوماته ومعارفه ورفع مستوى قدراته وكفائته ومهارته ومساييرته لآخر تطورات العلم والتكنولوجيا.

ويشكل التقدم العلمى الكبير فى السنوات الاخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمتخصصين فى مجالات العلوم المختلفة وخاصة فى مجال التربية الرياضية، واستخدام هذا التقدم فى مجال تدريس التربية الرياضية يعتمد على تغيير السلوك الذى يؤدى الى عملية التعلم وهو من أهم المظاهر والسماوات التى تلعب دوراً فعالاً ورئيسياً فى تقدم الامم حيث يؤثر تأثيراً ايجابياً فى تنشئة الاجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة (١٢، ١).

وفى اطار التقدم العلمى الذى يلاحق المجتمع المعاصر وفى ضوء الابحاث العلمية والدراسات والادبيات فى المجال المعرفى الانسانى نحو تطور التربية الرياضية فقد زادت أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة لما لها من تأثير كبير فى النهوض بالتربية الرياضية، حيث أصبحت التقنيات التعليمية هى محط الانظار فى عملية تطوير التعليم وهو ما نادى به المسئولون فى وثيقة مشروع مبارك القومى بأهمية احداث نهضة شاملة فى جميع القطاعات والمجالات المرتبطة بالتعليم كنتاج واستخدام تقنيات تعليمية متقدمة وما يتبع ذلك من تدريب للقائمين بالتدريس لتقبل هذا الاتجاه الحديث وهو استخدام وتكامل التقنيات التعليمية فى العملية التدريسية بجميع مراحل التعليم المختلفة (2-1: 25)

وتعد التقنيات التعليمية من أفضل الوسائل للمعلمين والمتعلمين نظراً لما تتميز به من مزايا تتمثل فى سهولة الحصول عليها واستخدامها وجودتها وتشويق المتعلم للمادة التعليمية المعروضة وتوفير فرص التعلم الذاتى للمتعلم وتوفير الوقت الكافى للمعلم للتوجيه والارشاد وتفعيل دور المتعلم (١٥ : ٨٨ – ٨٩)

ولقد أكدت البحوث والدراسات العلمية العربية والاجنبية التى تمت فى مجال تعليم المهارات الحركية المختلفة والتى تناولت استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية، والتي كان من أهم نتائجها فاعلية برامج الكمبيوتر فى تقليل زمن التعلم للمهارات الحركية وتنمية مستوى التحصيل المعرفى وتكوين اتجاهات ايجابية نحو استخدام الكمبيوتر فى العملية التعليمية مثل دراسة منى محمود جاد (٢٠٠٠) فى تعليم المهارات الحركية فى رياضة الجمباز، ودراسة أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠١) فى تعليم مسابقة ١١٠ م حواجز، ودراسة أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١) فى تعليم مسابقة الوثب العالى، ودراسة النبوى عبد الخالق سلامة (٢٠٠١) فى تعليم بعض مهارات رياضة الجودو، ودراسة مصطفى عثمان وهشام عبد الحليم (٢٠٠٣) فى تعليم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية، ودراسة جاكسون (٢٠٠٢) فى تعليم الاسلوب الدفاعى فى كرة السلة، ودراسة محمد على محمود ومصطفى عبد القادر (٢٠٠٣) فى تعليم مهارتى التصويب وضرب الكرة بالرأس فى كرة القدم، ودراسة كونكان فرمان (٢٠٠٣) فى تعليم التنس، ودراسة ايمان عبدالله عبد الحميد (٢٠٠٥) فى تعليم الجمباز الايقاعى، ودراسة فاطمة أحمد حسن (٢٠٠٥) فى تعليم بعض مهارات كرة السلة، ودراسة حازم مصطفى عبد القادر (٢٠٠٥) فى تعليم بعض مهارات المبارزة، ودراسة وليد زغول حامد (٢٠٠٦) فى تعليم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى على أهمية الوسائل المتعددة فى تعليم المهارات الحركية فى مجال التربية الرياضية.

كما إن استخدام الوسائل المتعددة (صوت – صورة – نص – حركة – فيديو) فى العملية التعليمية يجعلها أفضل وأيسر وأسهل وتساعد على تثبيت الخبرات التعليمية لدى المتعلمين وتزيد من فاعلية العملية التعليمية كما أن دور المتعلم يكون ايجابياً وليس متلقياً، مما يقلل من الجهد والفاقد التعليمى كما تؤدى الى فوائد للمتعلمين (186 : 23)، (139 : 22)، (73 : 17)

ومن أهم الاساليب التكنولوجية الحديثة هو الكمبيوتر والذى يعتبر سمة العصر الذى نعيش فيه، فهو ذو تأثير كبير فى جميع مجالات النشاط الانسانى بما فى ذلك المجال الرياضى، فالتقنيات التعليمية هى القادرة على مواجهة التطور الحادث فى العملية التعليمية حيث تساعد المتعلمين فى تكوين اتجاهات ايجابية نحو النشاط الممارس حيث إن معظم المتعلمين لا يستطيعون الفهم بالشرح اللفظى فقط.

ولذلك فإن ادخال التقنيات التعليمية الحديثة فى التعليم يمكن أن تخلصنا من الانظمة التعليمية البالية قبل فوات الاوان بشرط استخدامها منظوماً متنسقاً فى عملية التعليم الاساسية وهو عملية كيف يحصل المتعلم على الحقائق وينتفع بها. (19 : 19، 20)

والتعليم بمساعدة الكمبيوتر كأحد التقنيات التعليمية الحديثة أصبح يستخدم كمعلم مساعد فى التعليم وذلك لتعدد امكاناته الوظيفية من توافر للوسائط السمعية والبصرية حيث يمثل استخدامها فى الشرح والتدريبات كعزز يساعد على تقوية المتعلمين حيث يتيح لهم الفرصة للعمل بسرعتهم الخاصة وبمدهم بعنصر التشويق وذلك عن طريق توفير برمجيات تعليمية تقدم تعليم مناسب لكل متعلم على حدة فى صور تدريس خصوصى حيث تقوم هذه البرمجيات على الدمج بين وسيطين أو أكثر من وسائط الاتصال التى يتم ضبطها ومعالجتها لتقديم المعلومات فى اقراص مدمجة تحتوى على صور ثابتة ورسوم ولقطات فيديو ومؤثرات صوتية وحركة وحوار وألوان وخطوط ، كما يتضمن العرض أمثلة وتدريبات وتقديم مفردات اختبار تشخيصية أو بنائية أو نهائية. (١ : ٣٥٩) ، (١٦ : ٢٣٣) ، (٣١ - :) ، (٣٣ - :) ولقد اكدت تقارير لبحوث (C TR (Computer Technical Research

تقنية الكمبيوتر أن الوسائط المتعددة فعالة جداً فى عملية التعليم حيث إن الافراد يحتفظون ب (٢٠ %) مما يرون و (٣٠ %) مما يسمعون و (٥٠ %) مما يرون ويسمعون ويقدر (٨٠ %) مما يرون ويسمعون ويعلمون بشكل متزامن) . ٢٨ : ٣)

كما إن طرق التدريس باستخدام الوسائط المتعددة تؤدي الى زيادة كفاءة العملية التعليمية فلقد انخفض وقت التدريس الى حوالى ٣٠ - ٣٥ % فى حين زاد معدل الاستيعاب الى حوالى ٢٠ % عن الطريقة التقليدية كما أنه ذو فاعلية فى كل من التحصيل الفورى والمرجأ وتنمية بعض مهارات التفكير وبعض المهارات العملية (١٤ : ٤٠) . (:- 3)

وبناء على ما سبق تعد التقنيات التعليمية بأنماطها التعليمية المختلفة أحد أهم وسائل تكنولوجيا التعليم الحديثة فى مجال التعليم بصفة عامة ومجال التربية الرياضية بصفة خاصة واستناداً الى المميزات التى تملكها هذه التقنيات التعليمية المختلفة فإنه يمكن الاستفادة منها فى تطوير جوانب العملية التعليمية داخل المؤسسات التربوية لينعكس تأثير هذه التقنيات التعليمية على تعلم الجانب المعرفى والمهارى والوجدانى للمهارات الحركية المختلفة فى مجال التربية الرياضية.

ولقد لاحظ احد الباحثين من خلال عمله كمقوم خارجى فى المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى (قسم التقويم) ومن خلال عمله كمتابع تربوى للمدارس التعليمية المختلفة، فإن قليل جداً من المعلمين الذى يستخدم التقنيات التعليمية بصورها المختلفة التى تؤثر تأثيراً ايجابياً على كل من المعلم والمتعلم والمحتوى الدراسى فى تعليم وتطوير المهارات الحركية فى الأنشطة الرياضية المختلفة بدرس التربية الرياضية ،وقد تاكدت هذه الملاحظة العابرة من خلال ملاحظة علمية قام بها الباحثان لعدد (١٥ معلم) فى محافظتى الاسكندرية والبحيرة وكانت النتائج ان ٢٠ % فقط من عدد المعلمين هم من يستخدمون التقنيات التعليمية فى ابسط صورها (لوح - رسومات) فى بعض اجزاء الدرس وعلى الرغم من العديد والعديد من هذه المميزات التى تعود على كل من المعلم والمتعلم نتيجة لاستخدامه التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية ، إلا أن هناك بعض المعوقات التى تحول دون توظيف هذه التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية. وهذا ما دفع الباحثان لاجراء مثل هذه الدراسة لكى يقفا على أهم معوقات توظيف التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية .

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى الى محاولة التعرف على معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية وذلك من خلال :

- التعرف على المعوقات التى تواجه معلمى التربية الرياضية فى استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
- أهم المعوقات المرتبطة بالمتعلم أثناء استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
- معوقات خاصة بدور الادارة المدرسية فى تذليل الصعوبات التى تواجه المعلم عند استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.

تساؤلات البحث:

- ما هى المعوقات التى تواجه معلمى التربية الرياضية فى استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
- ما أهم المعوقات المرتبطة بالمتعلم أثناء استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
- ما هو دور الادارة المدرسية فى تذليل الصعوبات التى تواجه المعلم عند استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث : (اجرائى)

المعوقات : يقصد بالمعوقات فى البحث الحالى " هى الصعوبات أو الحواجز التى تحول دون التوظيف الأمثل للتقنيات التعليمية فى درس التربية الرياضية بما لا يحقق الهدف المرجوة من استخدامها.

ويقصد **بالتقنيات التعليمية فى البحث الحالى :** (اجرائى) بأنها كل ما يستخدمه المعلم من أساليب ووسائل وأجهزة وبرمجيات تساعده فى تعليم المهارات الحركية ، بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة تسعى الى تطوير ورفع مستوى فاعلية التعلم مثل (الحاسب الالى وبرامجه المختلفة - الوسائط المتعددة - الفيديو - التلفزيون التعليمى - جهاز العرض)

منهج البحث وأدوات:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصف التحليلي لمناسبة لطبيعة البحث الحالي ، حيث قام الباحثان بالاطلاع على البحوث العلمية والدراسات والادبيات المرتبطة باستخدام التقنيات التعليمية في مجال التربية الرياضية ، وقام الباحثان بوضع استبيان لتحديد معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية ، ولقد شمل هذا الاستبيان ثلاثة محاور أساسية وهي المعوقات الخاصة بالمعلم – المعوقات الخاصة بالمتعلم – المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية .

إجراءات الدراسة :

اتبع الباحثان في هذه الدراسة الاجراءات الآتية:

١. الاطلاع على البحوث العلمية والدراسات السابقة التي تناولت أهمية استخدام التقنيات التعليمية المختلفة ، والدراسات التي تناولت معوقات استخدام الحاسب الالى في المجال الرياضى.
٢. اجراء عدد من المقابلات مع معلمى التربية الرياضية للتعرف على أرائهم فى واقع استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية والصعوبات التي تحول دون هذا الاستخدام.
٣. تحليل البحوث العلمية والدراسات السابقة وذلك بهدف استخلاص استبيان تحديد معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
٤. إعداد الصورة المبدئية للاستبيان وعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين والخبراء فى مجال التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم للتأكد من صلاحيتها للتطبيق.
٥. تعديل الصورة المبدئية للاستبيان فى ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم ومقترحاتهم.
٦. التوصل الى الصورة النهائية لاستبيان تحديد معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
٧. اختيار عينة الدراسة من معلمى التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة.
٨. تقديم الاستبيان لعينة الدراسة للابداء بأرائهم حول معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
٩. معالجة النتائج إحصائياً للتوصل الى النتائج وتفسيرها.

أهمية الدراسة والحاجة اليها:

قد تفيد الدراسة الحالية فى:

١. تحديد معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية وإعطاء القائمين على العملية التعليمية صورة واضحة عن الصعوبات التي تحول دون توظيف التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية ، مما يساهم فى اتخاذ الاجراءات التي تعمل على التغلب على هذه المعوقات والاستفادة من التقنيات التعليمية فى تطوير العملية التعليمية .
٢. إبراز المقترحات التي قد تزيد من فاعلية استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
٣. تبصير القائمين على العملية التعليمية بضرورة الاستفادة من التقنيات التعليمية المختلفة بدرس التربية الرياضية.

الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات والبحوث السابقة هي الركيزة الأساسية التي تبنى عليها عملية التواصل الفكرى بين الحديث والقديم وبين الواقع والمستقبل ، فمن خلال اطلاع الباحث على العديد من رسائل الماجستير والدكتوراة ، أمكن الباحث على حد علما التوصل الى مجموعة من الدراسات والبحوث العلمية العربية والاجنبية والتي لها ثمة علاقة أو ارتباط بالدراسة الحالية حتى يمكن الاسترشاد بها والاستفادة منها فى البحث الحالي وقام الباحث بتصنيف هذه الدراسات الى محورين أساسيين وهما كما يلى:

أولاً : دراسات تناولت استخدام الكمبيوتر فى تعلم بعض المهارات الرياضية.

١. دراسة (29) : Chung 1993

والذى اشار فى دراسته حول فاعلية برامج الكمبيوتر على تحليل المهارات النفس حركية فى التنس لمدرسى التربية الرياضية قبل الخدمة حيث كان من أهم نتائج هذه الدراسة أن استخدام الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة لة إمكانات كبيرة فى تعلم المهارات النفس حركية فى التنس.

٢. دراسة (32) : MANTERNACH 1999

حيث كانت تهدف هذه الدراسة الى التعرف على فاعلية التكنولوجيا القائمة على الكمبيوتر فى التعليم وما الذى يدفع من استخدام التكنولوجيا ، وما هى المعوقات التى تواجههم فى التدريس باستخدام الكمبيوتر ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة فاعلية استخدام التكنولوجيا فى العملية التعليمية ، وان المدرسين يواجهون بعض الصعوبات فى محاولاتهم لاحداث التفاعل بين تكنولوجيا الكمبيوتر والعملية التعليمية.

٣. دراسة منى محمود جاد ٢٠٠٠ : (٢٦)

وكان موضوعها فاعلية برامج الكمبيوتر متعدد الوسائل القائم على الرسوم الصور المتحركة فى تعليم المهارات الحركية وكان من اهم نتائجها ان برنامج الكمبيوتر المقدم ذو تأثير فعال فى تعلم المهارات الحركية.

٤. دراسة أحمد عبدالفتاح حسين ٢٠٠١ : (٢)

حيث تهدف هذه الدراسة الى تصميم برنامج تعليمى باستخدام الكمبيوتر لتعليم مسابقة ١١٠ م حواجز والتعرف على تأثيره من خلال قياس مستوى الاداء المهارى وبعض القدرات البدنية المرتبطة بمسابقة ١١٠ م حواجز ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ان استخدام برنامج الكمبيوتر لة تأثير فعال على مستوى الاداء المهارى وبعض القدرات البدنية الخاصة والمرتبطة بمسابقة ١١٠ م حواجز.

٥. دراسة (28) : CARR 2002

والتي تهدف الى تحقيق الفاعلية فى التدريس القائم على الكمبيوتر فى استرجاع المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الاساسية ، وكان من أهم نتائج هذا البحث أن البرنامج التعليمى باستخدام الكمبيوتر كان ذو فاعلية بالمقارنة بالطريقة التقليدية فى استرجاع المعلومات سواء بعد يوم أو يومين أو بعد ست أسابيع.

٦. دراسة ايمان عبدالله عبد الحميد ٢٠٠٥ : (٥)

والتي تهدف الى تصميم وانتاج برنامج كمبيوتر تعليمى لمهارات الوثب فى الجمباز الايقاعى ، وكان من اهم نتائج هذه الدراسة زيادة حجم تأثير برنامج الكمبيوتر فى تنمية الاداء والتحصيل المعرفى لمهارات الوثب فى الجمباز الايقاعى لدى المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

٧. دراسة وليد زغلول حامد عطية ٢٠٠٦ : (٢٧)

والتي تهدف الى تصميم برنامج تعليمى باستخدام الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة لمعرفة تأثيره على جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة فاعلية البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة على جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل المهارى والمعرفى والوجدانى .

ثانيا : دراسات تناولت معوقات استخدام الحاسب الآلى فى المجال الرياضى:

٨. دراسة جمال محمد جلال ٢٠٠٢ : (١٠)

والتي كانت تهدف الى التعرف على أهم المعوقات التى تواجه استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات بالاندية الرياضية ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن الاندية الرياضية لا تقوم بتنظيم دورات متقدمة لصفى المدربين والاداريين والقادة على استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات وايضاً عدم وجود برامج الحاسب الآلى التى يمكن أن يستفاد منها فى تنفيذ الاعمال وعدم امتلاك الاندية لمصادر تمويل دائمة تمكينة من استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما سبق يتضح أن جميع الدراسات السابقة تؤكد على اهمية استخدام التقنيات التعليمية المختلفة فى تعليم المهارات الحركية بالمرحل التعليمية المختلفة والتي تمثلت فى الدراسات (٢٩) ، (٣٢) ، (٢٦) ، (٢) ، (٢٨) ، (٥) ، (٢٧)

ولقد اهتمت الدراسات (١٠) ، بدراسة المعوقات التى تحول دون استخدام الحاسب الآلى فى المجال الرياضى ، وقد تم الاستفادة من هذه الدراسات عند تصميم استمارة الاستبيان.

اجراءات الدراسة :

المنهج : استخدم الباحثان المنهج الوصفى بالاسلوب المسحى لملائمته طبيعة البحث.

المجال الزمنى : ٢٠١٤ : ٢٠١٥ م .

المجال المكاني : محافظتى الاسكندرية والبحيرة.

المجال البشرى :

- مجموعة من معلمى التربية الرياضية فى الثلاث مراحل (ابتدائى - اعدادى - ثانوى)
- مجموعة من الخبراء والمتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم .

العينة :

- اجريت الدراسة على عينة عشوائية من معلمى التربية الرياضية بمحافظة الاسكندرية والبحيرة قوامها (١١٥) معلم (٥٥ معلم من الاسكندرية - ٦٠ معلم من البحيرة)
- اجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية لحساب المعاملات العلمية للاستبيان وكانت من خارج عينة البحث .

ادوات جمع البيانات : استخدم الباحثان الاستبيان كاداة لجمع البيانات لمعلمى التربية الرياضية . ملحق (١)

بناء استمارة الاستبيان:

١. لتحديد محاور الاستبيان قام الباحثان بالاطلاع على الاستبيانات الخاصة بالدراسات (٨ ، ٢٥) والمراجع العلمية (١ ، ٧ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) وبناء على ذلك تم استخلاص عدد (٣) محاور وهى:
 - اولا- المعوقات الخاصة بالمعلم.
 - ثانيا- المعوقات الخاصة بالمتعلم.
 - ثالثا- المعوقات الخاصة بالادارة المدرسية.
٢. تم طرح محاور الاستبيان على عدد (١٠) خبراء من اعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس بهدف التعرف على ارائهم حول محاور الاستبيان . ملحق (٢)
٣. وافق السادة المحكمين على المحاور (٣) واصبحت هذه المحاور هى المحددات الرئيسية لبناء استمارة الاستبيان.
٤. ثم تم صياغة المفردات الخاصة بكل محور وتم عرضها مرة اخرى على الخبراء بغرض التوصل الى اداة قياس يتوفر فيها الوضوح والدقة وملائمة المفردات لكل محور.
٥. حصل الباحثان على بعض الاراء والملاحظات التى ابداهها السادة المحكمين وبناء عليه تم اجراء التعديلات المطلوبة(كانت التعديلات فى صياغة المفردات) وحذف احدى المفردات مثل المفردة رقم (٥) فى المحور الثانى (معوقات خاصة بالمتعلم) ،واضافة المفردة (١٢) فى المحور الاول (معوقات خاصة بالمعلم) .
٦. قام الباحثان باعادة صياغة المفردات كما ابداهها المحكمين ليصبح الاستبيان يحتوى على عدد (٣) محاور ينبثق منها (٣١) مفردة موزعة كالتالى :

- اولا- المعوقات الخاصة عدد (١٤) مفردة.
- ثانيا- المعوقات الخاصة بالمتعلم . عدد (٧) مفردة.
- ثالثا- المعوقات الخاصة بالادارة المدرسية عدد (١٠) مفردة.

واصبح المقياس جاهز للتطبيق فى صورته النهائية وصالح لجمع البيانات . ملحق (١)

المعاملات العلمية للاستبيان :

- تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية من خارج عينة البحث لحساب ثبات وصدق الاستبيان وذلك من خلال اعادة تطبيقه بعد (١٠) ايام على نفس العينة لايجاد معامل الثبات والصدق لكل مفردة وقد تحقق ذلك من الجداول رقم (١) ، (٢) ، (٣) كالتالى :

جدول (١)

الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لعبارات المحور الأول : المعوقات الخاصة بالمعلم ن = ٢٠

معامل الصدق	معامل الثبات	قيمة ت	الفروق بين التطبيقين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		أهداف البرنامج	العبارات
			س	ع±	س	ع±	س	ع±		
0.90	0.81	1.45	0.31	0.10	0.49	1.65	0.51	1.55	عدم قناعتى بالتقنيات التعليمية فى التدريس.	١
1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.72	1.25	0.72	1.25	لم يتم تأهيلى بالكلية بشكل كاف لاستخدام التقنيات التعليمية خلال سنوات الدراسة .	٢
0.94	0.89	1.00	0.22	0.05	0.47	1.70	0.49	1.65	ليس لدى معرفة كافية باستخدام التقنيات التعليمية فى التدريس .	٣
1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.60	1.55	0.60	1.55	لا توجد دورات تدريبية أثناء الخدمة فى مجال استخدام التقنيات التعليمية فى التدريس.	٤
0.83	0.68	1.83	0.37	0.15	0.49	0.35	0.41	0.20	لا تساعد التقنيات التعليمية فى تعلم المهارات الحركية	٥
1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.49	1.65	0.49	1.65	استخدام التقنيات التعليمية يعيق تنفيذ درس التربية الرياضية .	٦
1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.49	1.65	0.49	1.65	استخدام التقنيات التعليمية يحتاج منى الى مجهود أكبر من التدريس بالطريقة التقليدية	٧
1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.70	1.20	0.70	1.20	وقت الحصة غير كاف لاستخدام التقنيات التعليمية فى الدرس .	٨
1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.50	1.40	0.50	1.40	عدم وجود خبرة لدى فى استخدام أساليب التدريس التى تعتمد على التقنيات التعليمية .	٩
1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.51	1.50	0.51	1.50	تخلو المناهج الدراسية من التوجيهات التى تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التقنيات التعليمية فى التدريس .	١٠
0.98	0.96	1.00	0.22	0.05	0.79	1.10	0.76	1.05	لا يوجد تنوع فى وسائل التكنولوجيا التى يمكن الاعتماد عليها فى التعليم للاختيار فيما بينها ما يناسب كل متعلم .	١١
0.84	0.71	1.83	0.37	0.15	0.50	1.60	0.44	1.75	تكليف معلم التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مما يؤثر على أداءه فى تنفيذ درس التربية الرياضية .	١٢
0.93	0.87	1.45	0.31	0.10	0.60	1.40	0.61	1.50	عدم توافر المدرسين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة.	١٣
0.93	0.86	0.57	0.39	0.05	0.69	1.50	0.76	1.45	لا توجد حوافز للمعلم لاستخدام طرق ووسائل التعليم التكنولوجية بدرس التربية الرياضية .	١٤

*معنوى عند مستوى حيث قيمة ت الجدولية = ٠.٠٥ = ٢.٠٩

*معنوى عند مستوى حيث قيمة ر الجدولية = ٠.٠٥ = ٠.٤٣٣

يتضح من جدول (١) و الخاص معاملات الصدق والثبات والدالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول : المعوقات الخاصة بالمعلم ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني عند مستوى ٠.٠٥ ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ . مما يدل على ثبات عبارات المقياس ، وكذلك كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ . واتسمت جميع العبارات بمعاملات صدق مرتفعة.

جدول (٢)

الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لعبارات المحور الثاني: المعوقات الخاصة بالمتعلم ن = ٢٠

معامل الصدق	معامل الثبات	قيمة ت	الفروق بين التطبيقين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		أهداف البرنامج	العبارات
			س	ع±	س	ع±	س	ع±		
0.89	0.79	0.57	0.39	0.05	0.60	1.45	0.61	1.50	عدم رغبة المتعلم فى استخدام التقنيات التعليمية بالدرس.	١
0.92	0.85	0.57	0.39	0.05	0.67	1.35	0.73	1.30	يواجة المتعلمين صعوبة فى كيفية استخدام التقنيات التعليمية	٢
0.89	0.79	0.00	0.32	0.00	0.50	1.60	0.50	1.60	خوف المتعلم على تلف الأجهزة التقنية بسبب استخدام لها	٣

معامل الصدق	معامل الثبات	قيمة ت	الفروق بين التطبيقين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		أهداف البرنامج	العبارات
			س	ع±	س	ع±	س	ع±		
0.96	0.93	1.00	0.22	0.05	0.60	1.40	0.60	1.45	زيادة الكثافة الطلابية فى الفصل	٤
0.95	0.90	1.00	0.22	0.05	0.51	1.50	0.51	1.55	عدم تشجيع المتعلمين على استخدام التقنيات التعليمية فى الدرس .	٥
0.94	0.88	0.00	0.32	0.00	0.66	1.30	0.66	1.30	خوف المتعلم من الفشل فى التعلم استخدام التقنيات التعليمية .	٦
0.92	0.84	2.18	0.41	0.20	0.75	1.40	0.70	1.20	عدم اقتناع المتعلم بأهمية استخدام التقنيات التعليمية فى التعلم .	٧

*معنوى عند مستوى حيث قيمة ت الجدولية $0.05 = 2.09$

*معنوى عند مستوى حيث قيمة ر الجدولية $0.05 = 0.433$

يتضح من جدول (٢) و الخاص معاملات الصدق والثبات والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الثانى: المعوقات الخاصة بالمتعلم، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى عند مستوى 0.05 ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 مما يدل على ثبات عبارات المقياس، وكذلك كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 واتسمت جميع العبارات بمعاملات صدق مرتفعة.

جدول (٣)

الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثانى لعبارات المحور الثالث: المعوقات الخاصة بالادارة المدرسية ن = ٢٠

معامل الصدق	معامل الثبات	قيمة ت	الفروق بين التطبيقين		التطبيق الثانى		التطبيق الأول		أهداف البرنامج	العبارات	م
			س	ع±	س	ع±	س	ع±			
0.89	0.79	0.00	0.32	0.00	0.50	1.40	0.50	1.40	عدم اقتناع ادارة المدرسة بأهمية التقنيات التعليمية فى التدريس .	١	
1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.51	1.50	0.51	1.50	لا يوجد بالمدرسة معمل مناسب للتقنيات التعليمية	٢	
0.89	0.79	1.37	0.49	0.15	0.72	1.25	0.79	1.10	الملاعب غير مهيأة فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية	٣	
0.74	0.54	1.00	0.45	0.10	0.49	1.65	0.44	1.75	صعوبة نقل الاجهزة التقنية الى الملاعب .	٤	
0.84	0.71	0.00	0.46	0.00	0.60	1.55	0.60	1.55	عدم وجود فنى لصيانة وتشغيل الاجهزة التعليمية بالمدارس	٥	
0.98	0.96	1.00	0.22	0.05	0.69	1.45	0.75	1.40	لا تتوافر بالمدارس أجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية للأعداد المتعلمين .	٦	
0.96	0.93	1.00	0.22	0.05	0.59	1.35	0.57	1.30	لا تشجع ادارة المدرسة المعلم على استخدام الاجهزة التقنية فى التدريس .	٧	
0.95	0.91	1.45	0.31	0.10	0.73	1.30	0.70	1.20	قلة المخصصات المالية لتوفير التقنيات التعليمية المناسبة .	٨	
1.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.59	1.35	0.59	1.35	عدم اقتناع التوجيه الفنى بأهمية التقنيات التعليمية فى التدريس .	٩	
0.89	0.79	0.00	0.32	0.00	0.50	1.60	0.50	1.60	عدم وجود كتيب ارشادى يوضح ما هو متوفر من الاجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالمدرسة وكيفية استخدامها .	١٠	

*معنوى عند مستوى حيث قيمة ت الجدولية $0.05 = 2.09$

*معنوى عند مستوى حيث قيمة ر الجدولية $0.05 = 0.433$

يتضح من جدول (٣) و الخاص معاملات الصدق والثبات والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث: المعوقات الخاصة بالادارة المدرسية ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى عند مستوى 0.05 ، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أقل من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 مما يدل على ثبات عبارات المقياس ، وكذلك كانت قيمة ر المحسوبة أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى 0.05 واتسمت جميع العبارات بمعاملات صدق مرتفعة.

*تطبيق اداة البحث : تم تطبيق اداة البحث فى الفترة من ١٥ / ٢ / ٢٠١٥ الى ٢٠ / ٣ / ٢٠١٥م

المعالجات الاحصائية: (معامل الارتباط – معامل الثبات – معامل الصدق – T.test – مربع كاي – نسبة الموافقة)

جدول (٤)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول : المعوقات الخاصة بالمعلم ن = ١١٥

م	العبارات	أهداف البرنامج		أوافق		الى حد ما		لا أوافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١	عدم قناعتي بالتقنيات التعليمية في التدريس .	٢٨	٢٤.٣٥	٣٣	٢٨.٧٠	٥٤	٤٦.٩٦	*٩.٩٣	٠.٧٧	٣٨.٧٠	١١		
٢	لم يتم تأهيل بالكلية بشكل كاف لاستخدام التقنيات التعليمية خلال سنوات الدراسة.	٥٢	٤٥.٢٢	٢١	١٨.٢٦	٤٢	٣٦.٥٢	*١٣.٠٦	١.٠٩	٥٤.٣٥	٨		
٣	ليس لدى معرفة كافية باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس .	١٩	١٦.٥٢	٤٢	٣٦.٥٢	٥٤	٤٦.٩٦	*١٦.٥٠	٠.٧٠	٣٤.٧٨	١٢		
٤	لا توجد دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنيات التعليمية في التدريس.	٥٢	٤٥.٢٢	٣٤	٢٩.٥٧	٢٩	٢٥.٢٢	*٧.٦٣	١.٢٠	٦٠.٠٠	٦		
٥	لا تساعد التقنيات التعليمية في تعلم المهارات الحركية .	٣١	٢٦.٩٦	١٥	١٣.٠٤	٦٩	٦٠.٠٠	*٤٠.١٤	٠.٦٧	٣٣.٤٨	١٣		
٦	استخدام التقنيات التعليمية يعيق تنفيذ درس التربية الرياضية .	٢١	١٨.٢٦	١٧	١٤.٧٨	٧٧	٦٦.٩٦	*٥٨.٧١	٠.٥١	٢٥.٦٥	١٤		
٧	استخدام التقنيات التعليمية يحتاج منى الى مجهود أكبر من التدريس بالطريقة التقليدية.	٣٨	٣٣.٠٤	٢٩	٢٥.٢٢	٤٨	٤١.٧٤	٤.٧١	٠.٩١	٤٥.٦٥	١٠		
٨	وقت الحصة غير كاف لاستخدام التقنيات التعليمية في الدرس .	٥٢	٤٥.٢٢	٢٥	٢١.٧٤	٣٨	٣٣.٠٤	*٩.٥١	١.١٢	٥٦.٠٩	٧		
٩	عدم وجود خبرة لدى في استخدام أساليب التدريس التي تعتمد على التقنيات التعليمية .	٣٨	٣٣.٠٤	٣٢	٢٧.٨٣	٤٥	٣٩.١٣	٢.٢١	٠.٩٤	٤٦.٩٦	٩		
١٠	تخلو المناهج الدراسية من التوجيهات التي تؤكد على أهمية وضرة استخدام التقنيات التعليمية في التدريس .	٨٤	٧٣.٠٤	١٧	١٤.٧٨	١٤	١٢.١٧	*٨١.٧٢	١.٦١	٨٠.٤٣	٤		
١١	لا يوجد تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها في التعليم للاختبار فيما بينها ما يناسب كل متعلم .	٧٨	٦٧.٨٣	٢٨	٢٤.٣٥	٩	٧.٨٣	*٦٦.٢٨	١.٦٠	٨٠.٠٠	٥		
١٢	تكليف معلم التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مما يؤثر على أدائه في تنفيذ درس التربية الرياضية .	٨٦	٧٤.٧٨	١٧	١٤.٧٨	١٢	١٠.٤٣	*٨٩.٢٣	١.٦٤	٨٢.١٧	٣		
١٣	عدم توافر المدرسين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة .	٨٦	٧٤.٧٨	٢٠	١٧.٣٩	٩	٧.٨٣	*٩٠.٤٩	١.٦٧	٨٣.٤٨	٢		

م	العبارات	أهداف البرنامج		أوافق		الى حد ما		لا أوافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار						
١٤	لا توجد حوافز للمعلم لاستخدام طرق ووسائل التعليم التكنولوجية بدرس التربية الرياضية.	٩٨	٨٥.٢٢	١٣	١١.٣٠	٤	٣.٤٨	١٤٠.٣٧*	١.٨٢	٩٠.٨٧	١		

*مربع كاي معنوي عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٤) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الأول : المعوقات الخاصة بالمعلم ، وجود فروق معنوية بين الإجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ونسبة موافقة تراوحت ما بين (٢٥.٦٥% إلى ٩٠.٨٧ %) وبترتيب العبارات كما هو موضح بالجدول.

ويتضح من الجدول وجود اتفاق بين اجابات معلمي التربية الرياضية على ان اهم المعوقات التي ترتبط بالمعلم وتؤثر في عدم استخدامه للتقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية هي عدم وجود حوافز للمعلم لاستخدام طرق ووسائل التعليم التكنولوجية بدرس التربية الرياضية ، وعدم توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة ، وتكليف معلم التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مما يؤثر على أدائه في تنفيذ درس التربية الرياضية ، وان المناهج الدراسية تخلو من التوجيهات التي تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التقنيات التعليمية في التدريس كما انه لا يوجد تنوع في وسائل التكنولوجيا التي يمكن الاعتماد عليها في التعليم للاختيار فيما بينها ما يناسب كل متعلم ، كما لا تتوفر دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنيات التعليمية في التدريس و وقت الحصة غير كاف لاستخدام التقنيات التعليمية في الدرس ، واستخدام التقنيات التعليمية يحتاج منى الى مجهود أكبر من التدريس بالطريقة التقليدية وعدم قناعتهم باستخدام التقنيات التعليمية في التدريس يؤدي الى احجامهم عن استخدامها في العملية التعليمية.

ويتفق ذلك مع دراسة دراسة جمال محمد جلال (٢٠٠٢) حيث كانت من نتائجها ان الاندية الرياضية لا تقوم بتنظيم دورات متقدمة لصفل المدربين والاداريين والقادة على على استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات (١٠)

ويرى الباحثان ان عدم وجود حافز مادي لاستخدام التقنيات التعليمية في درس التربية الرياضية وتكليف معلمى التربية الرياضية باعباء وظيفية كثيرة وعدم وجود دورات تدريبية لتاهيل المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية في التدريس هي من اهم الاسباب الواقعية والتي يجب على القائمين بادارة العملية التعليمية بحل هذه المعوقات حتى يستطيع المعلم تنفيذ كل واجبات وظيفته في العملية التعليمية واستخدام كل ما هو حديث من تقنيات تعليمية في تنفيذ دروس التربية الرياضية حتى يستطيع تحقيق الاهداف العام للتربية الرياضية.

جدول (٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الثاني: المعوقات الخاصة بالمتعلم ن = ١١٥

م	العبارات	أهداف البرنامج		أوافق		الى حد ما		لا أوافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار						
١	عدم رغبة المتعلم في استخدام التقنيات التعليمية بالدرس.	٣٢	٢٧.٨٣	٤٣	٣٧.٣٩	٤٠	٣٤.٧٨	١.٦٩	٠.٩٣	٤٦.٥٢	٦		
٢	يواجه المتعلمين صعوبة في كيفية استخدام التقنيات التعليمية	٤٩	٤٢.٦١	٤٢	٣٦.٥٢	٢٤	٢٠.٨٧	٨.٦٨*	١.٢٢	٦٠.٨٧	٢		
٣	خوف المتعلم على تلف الأجهزة التقنية بسبب استخدامها لها	٤٤	٣٨.٢٦	٣٩	٣٣.٩١	٣٢	٢٧.٨٣	١.٩٠	١.١٠	٥٥.٢٢	٤		
٤	زيادة الكثافة الطلابية في الفصل .	١٠٤	٩٠.٤٣	٧	٦.٠٩	٤	٣.٤٨	١٦٨.٨٥*	١.٨٧	٩٣.٤٨	١		
٥	ينسى المتعلمون ما تعلموه بواسطة التقنيات التعليمية .	٢٣	٢٠.٠٠	٤٦	٤٠.٠٠	٤٦	٤٠.٠٠	٩.٢٠*	٠.٨٠	٤٠.٠٠	٨		
٦	عدم تشجيع المتعلمين على استخدام التقنيات التعليمية في الدرس .	٥٢	٤٥.٢٢	٢٩	٢٥.٢٢	٣٤	٢٩.٥٧	٧.٦٣*	١.١٦	٥٧.٨٣	٣		
٧	خوف المتعلم من الفشل في استخدام التقنيات	٤٥	٣٩.١٣	٣٦	٣١.٣٠	٣٤	٢٩.٥٧	١.٧٩	١.١٠	٥٤.٧٨	٥		

م	العبارات	أهداف البرنامج		أوافق		الى حد ما		لا أوافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
	التعليمي.												
٨	عدم اقتناع المتعلم بأهمية استخدام التقنيات التعليمية فى التعلم .	٣٠	٢٦.٠٩	٣٧	٣٢.١٧	٤٨	٤١.٧٤	٤٣.٠	٠.٨٤	٤٢.١٧	٧		

*مربع كاي معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية ٢ = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٥) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الثانى: المعوقات الخاصة بالمتعلم ، وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ونسبة موافقة تراوحت ما بين (٤٠.٠٠% إلى ٩٣.٤٨ %) وبترتيب العبارات كما هو موضح بالجدول .

وتوضح نتائج جدول (٥) ان المفردة رقم (٤) والتي تشير الى ان زيادة الكثافة الطلابية فى الفصل حققت اعلى نسبة موافقة حيث بلغت ٩٣.٤٨ % ، وهى من اهم الاسباب التى تعيق المعلم من استخدام التقنيات التعليمية فى دروس التربية الرياضية لعدم ملائمتها للكثافة الزائدة للتلاميذ داخل الفصول ،بينما المفردة رقم (٢) والتي توضح مواجهة المتعلمين صعوبة فى استخدام التقنيات التعليمية جاءت فى المرتبة الثانية حيث يواجه المتعلمين صعوبات محددة عند استخدام التقنيات التعليمية تؤدى الى احجامهم عن الاستفادة من هذه التقنيات العلمية، ووضحت النتائج ان عدم تشجيع المتعلمين من قبل المعلم على استخدام التقنيات التعليمية فى الدرس يؤدى الى احجامهم عن التوجه الى استخدامها فى التعليمية ، وانفقت الاراء على ان خوف المتعلم على تلف الاجهزة التقنية من كثرة استخدامها يؤدى الى الاحجام عن هذه التقنيات التعليمية عند تنفيذ دروس التربية الرياضية ،وافقت الاراء على ان عدم رغبة المتعلم فى استخدام التقنيات التعليمية بالدرس من الاسباب الاساسية وراء عدم المدرسين عن استخدام التقنيات التعليمية فى التربية الرياضية.

جدول (٦)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث: المعوقات الخاصة بالادارة المدرسية ن =

١١٥

م	العبارات	أهداف البرنامج		أوافق		الى حد ما		لا أوافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١	عدم اقتناع ادارة المدرسة بأهمية التقنيات التعليمية فى التدريس .	٣٢	٢٧.٨٣	٣٨	٣٣.٠٤	٤٥	٣٩.١٣	٢.٢١	٠.٨٩	٤٤.٣٥	٩		
٢	لا يوجد بالمدرسة معمل مناسب للتقنيات التعليمية .	٧٥	٦٥.٢٢	٢٢	١٩.١٣	١٨	١٥.٦٥	*٥٢.٨٢	١.٥٠	٧٤.٧٨	٧		
٣	الملاعب غير مهياة فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية .	٧٦	٦٦.٠٩	٢٥	٢١.٧٤	١٤	١٢.١٧	*٥٧.١٠	١.٥٤	٧٦.٩٦	٦		
٤	صعوبة نقل الاجهزة التقنية الى الملاعب .	٧٦	٦٦.٠٩	٣٣	٢٨.٧٠	٦	٥.٢٢	*٦٥.٠٣	١.٦١	٨٠.٤٣	٥		
٥	عدم وجود فنى لصيانة وتشغيل الاجهزة التعليمية بالمدارس	٨٨	٧٦.٥٢	٢٢	١٩.١٣	٥	٤.٣٥	*١٠٠.٣٠	١.٧٢	٨٦.٠٩	٣		
٦	لا تتوافر بالمدارس اجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية للأعداد المتعلمين .	٩١	٧٩.١٣	١٦	١٣.٩١	٨	٦.٩٦	*١٠٩.٣٧	١.٧٢	٨٦.٠٩	٤		
٧	لا تشجع ادارة المدرسة المعلم على استخدام الاجهزة التقنية فى التدريس .	٤١	٣٥.٦٥	٣٥	٣٠.٤٣	٣٩	٣٣.٩١	٠.٤٩	١.٠٢	٥٠.٨٧	٨		
٨	قلة المخصصات المالية لتوفير التقنيات التعليمية المناسبة .	١٠٠	٨٦.٩٦	١٢	١٠.٤٣	٣	٢.٦١	*١٤٩.٨٦	١.٨٤	٩٢.١٧	١		
٩	عدم اقتناع التوجيه	٢٨	٢٤.٣٥	٢٥	٢١.٧٤	٦٢	٥٣.٩١	*٢٢.٠٣	٠.٧٠	٣٥.٢٢	١٠		

م	العبارات	أهداف البرنامج		أوافق		الى حد ما		لا أوافق		مربع كاي	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %	الترتيب
		%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار				
١٠	الفنى بأهمية التقنيات التعليمية فى التدريس . عدم وجود كتيب ارشادى يوضح ما هو متوفر من الاجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالمدرسة وكيفية استخدامها .	٩٨	٨٥.٢٢	١٥	١٣.٠٤	٢	١.٧٤	١٠٤١.٥١*	١.٨٣	٩١.٧٤	٢		

*مربع كاي معنوى عند مستوى ٠.٠٥ حيث مستوى الدلالة ≥ ٠.٠٥ عند درجة الحرية $٢ = ٠.٩٩$

يتضح من جدول (٦) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة بعبارات المحور الثالث: المعوقات الخاصة بالادارة المدرسية ، وجود فروق معنوية بين الإستجابات و هذه القيم لمربع كاي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، ونسبة موافقة تراوحت ما بين (٣٥.٢٢ % إلى ٩٢.١٧ %) وبترتيب العبارات كما هو موضح بالجدول .

وقد اتفقت الاراء الخاصة بهذا المحور على ان قلة المخصصات المالية اللازمة لتوفير الاجهزة والتقنيات التعليمية المناسبة هي من اكثر المعوقات التى تؤدى الى قلة استخدام التقنيات التعليمية فى التربية الرياضية حيث كانت نسبة الموافقة ٩٢.١٧ % ، ووضحت ايضا النتائج ان عدم وجود كتيب ارشادى يوضح ما هو متوفر من الاجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالمدرسة وكيفية استخدامها من الاسباب المؤثرة فى عدم استخدام التقنيات التعليمية حيث ان عدم وجود دليل ارشادى للتقنيات التعليمية الموجودة فى المدرسة تؤدى الى احجام المعلمين عن استخدامها فى درس التربية الرياضية ، واتفقت الاراء على ان عدم وجود فنى لصيانة وتشغيل الاجهزة التعليمية بالمدارس يؤدى الى بعد المعلمين عن استخدامه فى دروس التربية الرياضية ، اوضحت ايضا صعوبة نقل الاجهزة التقنية الى الملاعب تؤثر بشكل بالغ على عدم توظيفها فى دروس التربية الرياضية وبعد اماكن الاجهزة عن الملاعب يؤثر بشكل بالغ على استخدامها فى دروس التربية الرياضية ، واسفرت النتائج ان الملاعب غير مهياة فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية

وذلك لعدم توافر الميزانيات المالية لتوفير البيانات المناسبة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة فى درس التربية الرياضية ومثال ذلك عدم توافر معامل مناسبة للتقنيات التعليمية بالمدرسة ، واتفقت الاراء على ان العديد من الادارات المدرسية لا تشجع المعلم على استخدام الاجهزة التقنية فى التدريس لحرصها على الاجهزة والخوف من تلفها وعدم اقتناع هذه الادارات المدرسية بأهمية التقنيات التعليمية فى تنفيذ دروس التربية الرياضية ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من البشير ابو عجيبة (١٩٩٦م) ، (٦) واميرة باسم (٢٠٠٥م) (٨) الى انه من الضرورى ابراز اهمية التقنيات التعليمية وتوضيح طرق استخدامها داخل الدرس وتهيئة البيئة المناسبة والوقت الكافى لاستخدامها فى دروس التربية الرياضية.

الاستنتاجات:

لقد اظهرت نتائج استطلاع راي معلمى التربية الرياضية ان هناك العديد من المعوقات التى تؤثر على استخدام التقنيات التعليمية فى درس التربية الرياضية وتتلخص فيما يلى:

١. عدم وجود حوافز للمعلم لإستخدام طرق ووسائل التعليم التكنولوجية بدرس التربية الرياضية.
٢. وعدم توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة ، وتكليف معلم التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مما يؤثر على أداءة فى تنفيذ درس التربية الرياضية.
٣. وان المناهج الدراسية تخلو من التوجيهات التى تؤكد على أهمية وضرورة استخدام التقنيات التعليمية فى التدريس.
٤. لا يوجد تنوع فى وسائل التكنولوجيا التى يمكن الاعتماد عليها فى التعليم للاختيار فيما بينها ما يناسب كل متعلم ، كما لا تتوفر دورات تدريبية أثناء الخدمة فى مجال استخدام التقنيات التعليمية فى التدريس.
٥. ان زيادة الكثافة الطلابية فى الفصل هي من اهم الاسباب التى تعيق المعلم من استخدام التقنيات التعليمية فى دروس التربية الرياضية لعدم ملائمتها للكثافة الزائدة للتلاميذ داخل الفصول.
٦. يواجه المتعلمين صعوبات محددة عند استخدام التقنيات التعليمية تؤدى الى احجامهم عن الاستفادة من هذه التقنيات العلمية.

٧. عدم تشجيع المعلمين من قبل المعلم على استخدام التقنيات التعليمية فى الدرس يؤدى الى احجامهم عن التوجه الى استخدامها فى التعليمية.
٨. ان قلة المخصصات المالية اللازمة لتوفير الاجهزة والتقنيات التعليمية المناسبة هي من اكثر المعوقات التى تؤدى الى قلة استخدام التقنيات التعليمية فى التربية الرياضية.
٩. عدم وجود كتيب ارشادى يوضح ما هو متوفر من الاجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالمدرسة وكيفية استخدامها من الاسباب المؤثرة فى عدم استخدام التقنيات التعليم.
١٠. عدم وجود دليل ارشادى للتقنيات التعليمية الموجودة فى المدرسة تؤدى الى احجام المعلمين عن استخدامها فى درس التربية الرياضية.
١١. صعوبة نقل الاجهزة التقنية الى الملاعب تؤثر بشكل بالغ على عدم توظيفها فى دروس لتربية الرياضية وبعد اماكن الاجهزة عن الملاعب يؤثر بشكل بالغ على استخدامها فى دروس التربية الرياضية.

التوصيات :

١. التاكيد على توفير حافز مادي للمعلمين لتشجيعهم على استخدام التقنيات التعليمية فى دروس التربية الرياضية.
٢. لابد من عمل دورات تدريبية تاهلية للمعلمين ترفع من قدراتهم على كيفية استخدام وتوظيف التقنيات التعليمية الحديثة فى دروس التربية الرياضية.
٣. لابد ان تحتوى المناهج الدراسية على توجيهات جديدة تحث على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة فى درس التربية الرياضية.
٤. لابد من وجود دليل ارشادى للمعلم يوضح له كيفية استخدام الاجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة فى التربية الرياضية.
٥. لابد ان تعمل الوزارة على توفير اعداد مناسبة من الاجهزة والتقنيات تناسب الكثافة الزائدة للتلاميذ داخل الفصل.
٦. لابد ان توجه الادارات التعليمية بحيث تحث مدارسها على اهمية استخدام التقنيات التعليمية الحديثة فى العملية التعليمية .
٧. لابد من زيادة وعى المعلمين عن الفوائد التى تعود عليهم من استخدام التقنيات التعليمية الحديثة فى العملية التعليمية وتنفيذ دروس التربية الرياضية مثل زيادة مستواهم الثقافى والتحصيل المهارى الصحيح.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. ابراهيم عبدالوكيل الفار (١٩٩٨) : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين ، سلسلة تربويات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات فى التربية ، القاهرة ، دار الفكر العربى
٢. احمد عبدالفتاح حسين (٢٠٠١) : فاعلية بعض اساليب استخدام الكمبيوتر فى تعليم مسابقة ١١٠ م حواجز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
٣. أحمد كامل الحصرى (٢٠٠١): تحليل بعدى نتائج بحوث التعليم بمساعدة الكمبيوتر ، سلسلة دراسات وبحوث ، القاهرة ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد الثانى عشر .
٤. أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١): أثر برنامج تعليمى باستخدام الهميرويد على تعلم مسابقة الوثب العالى لدى المبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا .
٥. ايمان عبدالله عبدالحميد (٢٠٠٥): فاعلية برنامج للتعليم الفردى بمساعدة الكمبيوتر على تحصيل وزمن تعلم طالبات كلية التربية الرياضية ومستوى ادائهن فى الجمباز الايقاعى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية
٦. البشير ابو عجيبة محمد القنطرى (١٩٩٦م): دراسة تحليلية لمنهاج التمرينات البدنية بكليات التربية البدنية بالجمهورية الليبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية

٧. النبوى عبدالخالق سلامة(٢٠٠١): تأثير استخدام الحاسب متعدد الوسائط على تعليم بعض مهارات رياضة الجمباز ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
٨. اميرة باسم هانى النبيلى (٢٠٠٥م): تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية .
٩. جابر عبدالحميد جابر (١٩٩٨): التعلم وتكنولوجيا التعلم ، ط٣ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
١٠. جمال محمد جلال (٢٠٠٢): معوقات استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات فى الأندية الرياضية فى جمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان .
١١. حازم مصطفى عبدالقادر (٢٠٠٥): فاعلية برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الهيبرميديا على تعليم بعض مهارات المبارزة لدى المبتدئين ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية جامعة طنطا .
١٢. حسام الدين نبيه عبدالفتاح (٢٠٠٢): تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان .
١٣. خالد فريد عزت (٢٠٠٢): تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعليم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنصورة.
١٤. عارف رشاد (١٩٩٦): الوسائط المتعددة ، الجزء الاول ، القاهرة ، عالم الكتاب .
١٥. عابد حمدان الهرش ، محمد ذيبان ، حاتم يحيى ياسين (٢٠٠٣): تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها ، عمان .
١٦. عبدالحافظ محمد سلامة (١٩٩٢): مدخل الى تكنولوجيا التعليم ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
١٧. عبدالحميد شرف (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر .
١٨. فاطمة احمد حسن (٢٠٠٥): تأثير برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعب التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
١٩. فتح الباب عبدالحليم (١٩٩٧): توظيف تكنولوجيا التعليم ، مطابع جامعة حلوان ، القاهرة .
٢٠. كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم فى عصر المعلومات والاتصالات ، القاهرة ، عالم الكتب .
٢١. محمد السيد على (٢٠٠٢): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، القاهرة ، دار الفكر العربى.
٢٢. محمد رضا البغدادى (١٩٩٨): تكنولوجيا التعليم والتعلم ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
٢٣. محمد سعيد عزمى (١٩٩٦): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية ، الاسكندرية ، دار المعارف .
٢٤. محمد على محمود ومصطفى عبدالقادر الجيلانى (٢٠٠٣): تأثير استخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارتى التصوير وضرب الكرة بالرأس لدى المبتدئين فى كرة القدم ، بحث منشور نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية عدد(٤٦).
٢٥. مصطفى السايح محمد وصلاح أنس محمد (٢٠٠٠): تقويم استخدام التقنيات التعليمية فى تدريس مناهج كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " المؤتمر العلمى السنوى الاول ، استراتيجيات التعليم النوعى فى مصر ، كلية التربية النوعية بدمياط ، جامعة المنصورة .
٢٦. منى محمود جاد (٢٠٠٠): فاعلية برامج الكمبيوتر متعدد الوسائط القائم على الرسوم والصور المتحركة فى تعليم المهارات الحركية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية جامعة حلوان .

٢٧. وليد زغول حامد عطية (٢٠٠٦): برنامج تعليمي مقترح باستخدام الكمبيوتر القائم على الوسائط المتعددة وتأثيره على جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة الاسكندرية .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

28. Carr, M. (2002); Computer Assisted Instruction in Elementary Physical Education D.A.I, 63 – 06 A, 2174.
29. Chung ,T (1993) : The effectiveness of computer Based Interactive video Instruction on Psychomotor Skill Analysis Competency of Preserves physical education teachers in tennis teaching D.A.I 53, January P. 2290.
30. Hofstetter F. (1995) : Multimedia Literacy. New York, Mc Grew - Hill
31. Maier ,P. Warren, A. (2000) Integrating Technology in Learning & Teaching. London, Cogan Page.
32. Manternach,W.(1999) :Computer Technology Integration in Lowe High Schools: Perceptions of Teachers (Technology Integration) D.A.I., 289.
33. Willets, K. (1992) :Technology and Second Language Learning. ERIC Clearinghouse on Language and Linguistics' Washington DC, ED 350883.

الملخص باللغة العربية

معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.

محمد عبد الوهاب عطية

كلية التربية الرياضية – جامعة الإسكندرية – جمهورية مصر العربية.

وليد ز غلول حامد عطية

مديرية التربية والتعليم بالبحيرة – جمهورية مصر العربية.

تهدف الدراسة الى محاولة التعرف على معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية من خلال:

- التعرف على المشكلات التي تواجه معلمى التربية الرياضية فى استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
- أهم المشكلات المرتبطة بالمتعلم أثناء استخدامه للتقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.
- دور الإدارة المدرسية فى تدليل الصعوبات التي تواجه المعلم عند استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، واستخدما الاستبيان كاداة لجمع البيانات ، وشملت العينة على (١١٥) معلم تربية رياضية من محافظتى الاسكندرية والبحيرة لمعرفة ارائهم حول معوقات استخدام التقنيات التعليمية بدرس التربية الرياضية.

اهم النتائج : توصلت الدراسة الى عدم وجود حوافز للمعلم لإستخدامة طرق ووسائل التعليم التكنولوجية بدرس التربية الرياضية ، وعدم توافر المدربين المؤهلين لتدريب المعلمين على استخدام التقنيات التعليمية المختلفة ، وتكليف معلم التربية الرياضية بالعديد من الأنشطة الإضافية مما يؤثر على أدائه فى تنفيذ درس التربية الرياضية ، و ان زيادة الكثافة الطلابية فى الفصل هى من اهم الاسباب التي تعيق المعلم من استخدام التقنيات التعليمية فى دروس التربية الرياضية لعدم ملائمتها للكثافة الزائدة للتلاميذ داخل الفصول، ان قلة المخصصات المالية اللازمة لتوفير الاجهزة والتقنيات التعليمية المناسبة هى من اكثر المعوقات التي تؤدى الى قلة استخدام التقنيات التعليمية فى التربية الرياضية.

اهم التوصيات :

التاكيد على توفير حافز مادى للمعلمين لتشجيعهم على استخدام التقنيات التعليمية فى دروس التربية الرياضية ، و لابد من عمل دورات تدريبية تاهلية للمعلمين ترفع من قدراتهم على كيفية استخدام وتوظيف التقنيات التعليمية الحديثة فى دروس التربية الرياضية ، و لابد ان تحتوى المناهج الدراسية على توجهات جديدة تحث على استخدام التقنيات التعليمية الحديثة فى درس التربية الرياضية ، و لابد من وجود دليل ارشادى للمعلم يوضح له كيفية استخدام الاجهزة والتقنيات التعليمية الحديثة فى التربية الرياضية .

Impediments to the use of educational technologies Padres Physical Education.

Mohamed Abdel Wahab Attia

Walid Hamid Zaghloul Atiyah

The study aims to try to identify the obstacles to the use of educational technologies Padres Physical Education through:

- To identify the problems facing physical education teachers in the use of educational technologies Padres Physical Education.
- The most important problems related to the learner during the use of educational technologies Padres Physical Education.
- The role of the school administration in overcoming the difficulties faced by the teacher when used in educational technology Padres Physical Education.

The researchers used the descriptive method and used the survey tool to collect data, and included a sample (115) Physical Education from the provinces of Alexandria and the lake to find out their views on the obstacles to the use of educational technologies Padres physical education teacher.

The most important results: the study found the lack of incentives for teachers to use ways and means of technological education Padres Physical Education, and the lack of qualified instructors to train teachers to use different educational technologies, and to assign physical education teacher with many additional activities which affects his performance in the implementation of the physical education lesson, and that the increase in student density in the chapter is one of the main reasons that hinder the teacher from the use of educational technology in physical education classes for non-suitability of the density in excess of pupils in the classroom, that lack necessary to provide appropriate hardware and techniques educational financial allocations are among the most obstacles that lead to a lack of the use of technology Education in Physical Education.

The most important recommendations:

Emphasis on the provision of material incentive for teachers to encourage them to use educational technology in education classes

Sports, and to be the work of Tahlah training courses for teachers raise their abilities on how to use and employ modern educational techniques in physical education classes, and must contain the curriculum to new directives urges the use of modern educational techniques in physical education lesson, and to be the ancestors of a guide The teacher explains to him how to use the equipment and techniques of modern teaching in physical education. .

